



TÁC ĐỘNG CỦA VIỆC ĐI LÀM THÊM ĐẾN KẾT QUẢ HỌC TẬP CỦA SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC CẦN THƠ

Nguyễn Phạm Tuyết Anh¹, Châu Thị Lệ Duyên¹ và Hoàng Minh Trí²

¹ Khoa Kinh tế và Quản trị Kinh doanh, Trường Đại học Cần Thơ

² Khoa Khoa học Tự nhiên, Trường Đại học Cần Thơ

Thông tin chung:

Ngày nhận: 18/12/2012

Ngày chấp nhận: 19/06/2013

Title:

The impact of having part-time jobs on students' learning results in Can Tho university

Từ khóa:

Tác động, việc đi làm thêm, sinh viên

Keywords:

Impact, part-time job, student

ABSTRACT

The findings showed that the students' learning results represented by grade point average (GPA) were different in these two groups of students. Moreover, the study also found that there was a difference in terms of GPA of students having part-time jobs before and after getting the jobs. Based on these findings, it can be concluded that there is an impact of having part-time jobs on students' learning outcomes. The research also found out specific factors that negatively influenced the students' learning results and that led to the decrease of the GPA of students with part-time jobs. From the research findings, the researchers propose solutions and recommendations to help students having part-time jobs improve their GPAs and learning outcomes.

TÓM TẮT

Kết quả nghiên cứu cho thấy có sự khác nhau về kết quả học tập được đánh giá qua điểm trung bình học kỳ của 2 đối tượng sinh viên là có đi làm thêm và không có đi làm thêm là khác nhau. Mặt khác, kết quả cũng cho thấy kết quả học tập được đánh giá thông qua điểm trung bình học kỳ của nhóm đối tượng sinh viên có đi làm thêm ở 2 thời điểm trước khi đi làm thêm và sau khi đi làm thêm là khác nhau. Từ những kết quả này cho phép nghiên cứu có thể kết luận có sự tác động từ việc làm thêm đến kết quả học tập của sinh viên. Qua đó nghiên cứu đã tìm ra một số ảnh hưởng cụ thể từ việc làm thêm mà chính những yếu tố này làm cho kết quả học tập của sinh viên bị giảm sút. Từ cơ sở đó nghiên cứu cũng đã đề xuất những giải pháp và kiến nghị nhằm giúp cho sinh viên có đi làm thêm ở Trường Đại học Cần Thơ cải thiện kết quả học tập của mình.

1 ĐẶT VẤN ĐỀ

Khi Trường Đại học Cần Thơ (ĐHCT) áp dụng chương trình học theo qui chế tín chỉ thì sinh viên có ít thời gian lên lớp hơn, có nhiều thời gian dành cho sinh viên tự trang bị kiến thức hơn. Đồng thời, sinh viên chủ động hơn trong việc lựa chọn cũng như đăng ký chương

trình học riêng cho mình. Vì vậy sinh viên đi làm thêm ngày càng là một hiện tượng phổ biến, nhất là đối với sinh viên Khoa Kinh tế, Khoa Sư phạm... Việc sinh viên đi làm thêm sẽ làm tiêu tốn thời gian dẫn đến kết quả học tập của các em cũng bị ảnh hưởng ít nhiều. Vì vậy, nghiên cứu về “**Tác động của việc đi làm thêm đến kết quả học tập của sinh viên**

Trường Đại học Cần Thơ” là rất cần thiết. Kết quả nghiên cứu sẽ là cơ sở thực tế giúp cho Trường ĐHTC có thêm căn cứ để hỗ trợ cho sinh viên có hoàn cảnh khó khăn vừa học vừa làm thêm, đồng thời giúp cho các sở, ban, ngành, đoàn thể, các doanh nghiệp có căn cứ để tuyển dụng và bố trí việc làm thêm cho sinh viên kinh tế Trường ĐHTC.

2 PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Mục tiêu nghiên cứu

Phân tích tác động của việc đi làm thêm đến kết quả học tập của sinh viên. Qua đó đề xuất giải pháp và kiến nghị để giúp cho sinh viên đi làm thêm cải thiện kết quả học tập của mình.

Đối tượng nghiên cứu

Đối tượng nghiên cứu của đề tài là sinh viên Trường ĐHTC bao gồm hai nhóm, thứ nhất là nhóm sinh viên đi làm thêm và thứ hai là nhóm sinh viên không đi làm thêm.

Phương pháp nghiên cứu

Đề tài sử dụng phương pháp nghiên cứu định tính kết hợp với nghiên cứu định lượng, cụ thể là:

Nghiên cứu định tính

Phương pháp nghiên cứu định tính được sử dụng trong giai đoạn nghiên cứu khám phá: nghiên cứu các tài liệu thứ cấp và thảo luận nhóm với đối tượng sinh viên có đi làm thêm để khám phá các yếu tố ảnh hưởng đến kết quả học tập. Từ kết quả đó thiết kế bảng câu hỏi chính thức phục vụ cho nghiên cứu định lượng.

Nghiên cứu định lượng

Phương pháp nghiên cứu định lượng được sử dụng để xem xét sự khác nhau về kết quả học tập thông qua điểm trung bình học kỳ của 2 đối tượng sinh viên bao gồm sinh viên có đi

làm thêm và sinh viên không đi làm thêm. Song song đó, nghiên cứu còn xem xét sự khác nhau giữa kết quả học tập thông qua điểm trung bình học kỳ của nhóm đối tượng sinh viên đi làm thêm ở 2 thời kỳ là trước và sau khi đi làm. Đồng thời xem xét những yếu tố ảnh hưởng đến kết quả học tập từ việc đi làm thêm như số giờ sinh viên dành cho việc làm thêm sẽ ảnh hưởng đến kết quả học tập như thế nào?.

Phương pháp thu thập số liệu

Đề tài chủ yếu sử dụng số liệu sơ cấp được thu thập bằng cách phỏng vấn trực tiếp 664 sinh viên trong đó bao gồm 270 sinh viên có đi làm thêm và 394 sinh viên không có đi làm thêm thông qua bảng câu hỏi.

Phương pháp phân tích

Để thực hiện được mục tiêu nghiên cứu, đề tài sử dụng phương pháp thống kê mô tả, phân tích ANOVA, kiểm định T với mẫu từng cặp, kiểm định T với mẫu độc lập và phân tích bảng chéo để kiểm định giả thuyết của nghiên cứu.

3 KẾT QUẢ VÀ THẢO LUẬN

3.1 Tác động của việc làm thêm đến kết quả học tập của sinh viên Trường ĐHTC

3.1.1 Sự khác nhau về kết quả học tập giữa sinh viên có đi làm thêm và sinh viên không đi làm thêm

Để xem xét việc đi làm thêm có tác động như thế nào đến kết quả học tập của sinh viên Trường ĐHTC trước tiên nhóm nghiên cứu đã tiến hành kiểm định về sự khác biệt giữa điểm trung bình của 2 nhóm đối tượng sinh viên có và không đi làm thêm.

Kiểm định giả thuyết Ho1: Có sự khác biệt về kết quả học tập ở những sinh viên có và sinh viên không đi làm thêm

Bảng 1: Kết quả kiểm định T về sự khác nhau của điểm trung bình giữa hai đối tượng sinh viên

Chỉ tiêu	Kiểm định Levene về sự bằng nhau của phương sai		Kiểm định sự khác nhau về ĐTB giữa 2 nhóm sinh viên	
	Giá trị F	Sig	Giá trị t	Mức ý nghĩa
Phương sai bằng nhau	1,56	0,21	-3,22	0,001
Phương sai không bằng nhau	-	-	-3,26	0,001

Nguồn: Số liệu điều tra năm 2012

Qua kết quả kiểm định ở Bảng 1, với mức ý nghĩa 0,21 cho thấy phương sai của điểm trung bình giữa 2 nhóm sinh viên có đi làm thêm và không làm thêm là bằng nhau một cách có ý nghĩa thống kê. Như vậy kết quả của kiểm định T được sử dụng tốt ở trường hợp phương sai bằng nhau và từ kết quả này cho thấy với mức ý nghĩa là 0,001 so với độ tin cậy là 0,05 thì cho phép nhóm nghiên cứu kết luận được thực tế có sự khác nhau về điểm trung bình giữa 2 đối tượng sinh viên. Từ đó dẫn đến kết quả cụ thể về sự khác biệt điểm trung bình học kỳ ở 2 đối tượng này trong Bảng 2 như sau:

Bảng 2 Điểm trung bình học kỳ của sinh viên

Phân loại sinh viên	Điểm trung bình học kỳ	Độ lệch chuẩn
Sinh viên có làm thêm	3,03	0,43
Sinh viên không làm thêm	3,15	0,47

Nguồn: Số liệu điều tra năm 2012

Một cách cụ thể, Bảng 2 cho thấy điểm trung bình học kỳ của những sinh viên có đi làm thêm là 3,03 trong khi đó điểm trung bình của những sinh viên không đi làm thêm là 3,15. Điều này chứng tỏ điểm trung bình của sinh viên đi làm thêm có xu hướng thấp hơn sinh viên không đi làm thêm. Từ đây cho phép kết luận kiểm định: **giả thuyết Ho1: Có sự khác biệt về kết quả học tập ở những sinh viên có đi làm thêm và sinh viên không đi làm thêm** được chấp nhận.

Như vậy, từ kết quả nghiên cứu trên ta có thể kết luận: thực sự việc đi làm thêm có tác động đến kết quả học tập của sinh viên Trường ĐHTC và những tác động cụ thể đó sẽ được nhóm nghiên cứu trình bày trong những phần tiếp theo.

3.1.2 Sự khác nhau về kết quả học tập của đối tượng sinh viên đi làm thêm ở thời điểm trước và sau khi đi làm

Để có được những bằng chứng chắc chắn hơn nữa về việc đi làm thêm có tác động đến kết quả học tập của sinh viên, nhóm nghiên cứu đã tiến hành kiểm định T trong trường hợp mẫu từng cặp, tức là sử dụng kiểm định T để xem xét sự khác nhau về điểm trung bình của

những sinh viên đi làm thêm ở 2 giai đoạn bao gồm trước khi đi làm và sau khi đi làm.

Kiểm định giả thuyết Ho2: Có sự khác nhau về kết quả học tập ở những sinh viên trước khi đi làm và sau khi đi làm

Bảng 3: Kết quả kiểm định sự khác nhau về điểm trung bình của sinh viên trước và sau khi làm thêm

Chênh lệch ĐTB trước và sau khi làm thêm	Độ lệch chuẩn	Giá trị t	Mức ý nghĩa
-0,11	0,34	-4,91	0,00

Nguồn: Số liệu điều tra năm 2012

Theo kết quả ở Bảng 3 cho thấy với mức ý nghĩa quan sát 2 phía là $0,00 < 0,05$ (độ tin cậy) cho ra kết luận rằng có sự chênh lệch có ý nghĩa thống kê về điểm trung bình của đối tượng sinh viên đi làm thêm ở giai đoạn trước khi làm thêm và sau khi họ đi làm thêm. Từ đó dẫn đến kết quả cụ thể ở Bảng 4 về sự khác nhau về điểm trung bình học kỳ của đối tượng sinh viên làm thêm một cách rõ rệt trong giai đoạn trước và sau khi đi làm thêm như sau:

Bảng 4: Điểm trung bình học kỳ ở giai đoạn trước và sau khi làm thêm

Chỉ tiêu	Trung bình	Độ lệch chuẩn
Điểm trung bình của sinh viên trước khi làm thêm	3,12	0,43
Điểm trung bình của sinh viên sau khi làm thêm	3,04	0,43

Nguồn: Số liệu điều tra năm 2012

Kết quả cụ thể từ Bảng 4 cho ta kết luận điểm trung bình của sinh viên trước khi đi làm thêm cao hơn so với điểm trung bình ở giai đoạn sau khi họ làm thêm. Cụ thể trước khi đi làm thêm điểm trung bình học kỳ của nhóm sinh viên này khoảng 3,12. Sau khi đi làm thêm thì kết quả học kỳ có phần giảm sút và lúc này điểm trung bình học kỳ của họ chỉ còn 3,04. Như vậy, trở lại bằng kết quả kiểm định của Bảng 3 cho thấy điểm trung bình học kỳ của sinh viên sau khi đi làm thêm giảm khoảng 0,12 điểm so với học kỳ trước khi họ đi làm. Từ đây cho phép kết luận kiểm định: **giả**

thuyết Ho2: Có sự khác nhau về kết quả học tập ở những sinh viên trước khi đi làm thêm và sau khi đi làm thêm được chấp nhận

Do đó, cũng từ kết quả nghiên cứu trên một lần nữa giúp cho ta có thể kết luận rằng thực sự việc đi làm thêm có tác động đến kết quả học tập của sinh viên trường đại học Cần Thơ, và những tác động cụ thể đó sẽ được nhóm nghiên cứu trình bày trong những phần tiếp theo.

3.1.3 Những tác động từ việc làm thêm đến kết quả học tập của sinh viên

Bảng 5: Tác động từ việc làm thêm đến kết quả học tập của sinh viên làm thêm

Tác động đến việc học khi sinh viên làm thêm	Phần trăm (%)
1. Không đảm bảo lịch học	13,7
2. Giảm thời gian lên lớp	9,6
3. Giảm thời gian tự học	46,7
4. Không có thời gian học bài	20,0
5. Phân tâm trong việc học	20,0
6. Ảnh hưởng đến sức khỏe	40,4
7. Cân đối được việc học và làm	31,1
8. Ảnh hưởng khác	0,4

Nguồn: Số liệu điều tra năm 2012

Bảng 6: Kết quả kiểm định tương quan của điểm trung bình và số giờ làm thêm

		Điểm TBHK	Số giờ làm thêm/tuần
Điểm TBHK	Hệ số tương quan	1	-0,132*
	Mức ý nghĩa	-	0,034
Số giờ làm thêm/tuần	Hệ số tương quan	-0,132*	1
	Mức ý nghĩa	0,034	-

Nguồn: Số liệu điều tra năm 2012

Kiểm định giả thuyết Ho3: Số giờ đi làm thêm có sự tác động ngược chiều lên kết quả học tập

Theo kết quả Bảng 6 với mức ý nghĩa $0,03 < \text{độ tin cậy } 0,05$ ta có thể kết luận kết quả học tập thể hiện bằng điểm trung bình học kỳ có mối quan hệ tuyến tính nghịch biến với số giờ làm thêm trong tuần đối với sinh viên có đi làm thêm. Cụ thể là nếu sinh viên dành càng nhiều thời gian cho việc làm thêm vào mỗi tuần thì kết quả học tập sẽ có xu hướng giảm sút. Từ đây kết luận kiểm định: **giả thuyết Ho3: Số giờ đi làm thêm có sự tác**

Kết quả khảo sát sinh viên làm thêm cho thấy có nhiều tác động đến kết quả học tập của sinh viên, những tác động đó tập trung vào những yếu tố như giảm thời gian tự học, và ảnh hưởng đến sức khỏe, từ đó làm cho kết quả học tập bị giảm sút kể từ khi sinh viên bắt đầu đi làm thêm. Tuy nhiên, những tác động cụ thể nhiều hay ít của việc đi làm thêm đến kết quả học tập còn tùy thuộc vào nhiều yếu tố, đó là số giờ làm việc vào mỗi ngày hoặc mỗi tuần, tùy thuộc vào loại công việc và tính chất công việc, tùy thuộc vào thời gian và sự phù hợp với chuyên môn của sinh viên. Sau đây là những tác động cụ thể từ việc làm thêm đến kết quả học tập của sinh viên làm thêm Trường ĐHTC từ kết quả khảo sát trong năm 2012

Ảnh hưởng của số giờ làm thêm đến kết quả học tập

Để xem xét sự ảnh hưởng của số giờ làm thêm đến kết quả học tập của sinh viên, nhóm tiến hành kiểm định mối quan hệ giữa sự thể hiện của kết quả học tập của sinh viên khi họ làm thêm và số giờ họ làm thêm trong 1 tuần hoặc ngày, kết quả thể hiện ở Bảng 6 như sau:

động ngược chiều lên kết quả học tập được chấp nhận.

Phần lớn sinh viên đi làm thêm thường bị yếu tố thời gian ảnh hưởng đến việc học như: thời gian học trên lớp, thời gian tự học và thời gian để học bài. Theo kết quả của **Bảng 7** qua khảo sát thực tế thì ta thấy sinh viên nếu đi làm thêm nhiều giờ trong ngày thì càng có nhiều sinh viên bị tác động bởi thời gian dành cho việc học, tức là quỹ thời gian dành cho lên lớp, tự học và thời gian để học bài càng giảm đi, điều này có tác động đến kết quả học tập. Ngoài giờ lên lớp thì sinh viên cần phải có thời

gian để tự học, theo quy chế học vụ theo chương trình tín chỉ của Trường ĐHTC thì 1 giờ ở lớp tương đương với 2 giờ tự học. Đồng thời thời khung chương trình đào tạo cũng được thiết kế theo quy chế này, cho nên để đảm bảo chất lượng học tập theo niên chế tín chỉ thì mỗi sinh viên không chỉ cần đảm bảo giờ học trên lớp mà còn phải đảm bảo cả giờ tự học ngoài thời gian học trên lớp. Vì thế việc đi làm

thêm càng nhiều giờ thì càng bị yếu tố thời gian tác động tiêu cực đến kết quả học tập, đó cũng là lý do cho thấy khi khảo sát nhóm sinh viên đi làm thêm, phân loại về thời gian làm thêm thì kết quả cho thấy càng tăng số giờ làm thêm lên thì càng có nhiều trường hợp sinh viên bị giảm thời gian học trên lớp, giảm thời gian tự học và giảm cả thời gian học bài.

Bảng 7: Phân tích bảng chéo giữa số giờ làm thêm/ngày và những tác động đến kết quả học tập của sinh viên đi làm thêm

Những tác động của việc làm thêm đến kết quả học tập	Số giờ làm thêm/ngày				Đvt: %
	< 2 giờ	2 - 4 giờ	4 - 8 giờ	> 8 giờ	
	1. Không đảm bảo lịch học	8,2	15,9	13,1	
2. Giảm thời gian lên lớp	4,9	7,2	11,5	28,6	
3. Giảm thời gian tự học	32,8	43,5	55,7	57,1	
4. Không có thời gian học bài	9,8	20,3	24,6	28,6	
5. Phân tâm trong việc học	16,4	17,4	22,1	35,7	
6. Ảnh hưởng đến sức khỏe	31,1	37,7	45,9	57,1	
7. Cân đối được việc học và làm	50,8	26,1	27,0	14,3	
8. Ảnh hưởng khác	0	0	0,8	0	

Nguồn: Số liệu điều tra năm 2012

Kết quả của Bảng 7 cũng cho thấy càng đi làm thêm nhiều giờ thì càng có nhiều sinh viên không đảm bảo được lịch học, mức độ này tăng dần từ 2 giờ trở lên khi sinh viên đi làm thêm mỗi ngày.

Một điều có thể thấy rõ nhất ở Bảng 7, việc làm thêm ảnh hưởng đến sức khỏe chiếm tỷ lệ cao nhất trong số các yếu tố ảnh hưởng đến kết quả học tập, ngay từ mức số giờ làm thêm từ 2 giờ mỗi ngày trở đi thì tỷ lệ này cao và tăng dần theo số giờ làm thêm. Cụ thể nếu số giờ làm thêm từ 4 – 8 giờ thì gần một nửa số sinh viên trong nhóm sinh viên đi làm thêm gặp phải vấn đề sức khỏe bị ảnh hưởng bởi công việc. Tỷ lệ này vượt quá một nửa số sinh viên cũng gặp phải ở trường hợp đi làm thêm quá 8 giờ mỗi ngày. Càng làm thêm nhiều sức khỏe sinh viên càng xa sút, làm càng nhiều thì họ phải đi ra ngoài nhiều và mất nhiều thời gian cho công việc. Hệ quả tiếp theo là sinh viên thường hay bỏ bữa và thức khuya để học bài,

đến dẫn dinh dưỡng kém và ngủ không đủ giấc dẫn đến không đảm bảo đến sức khỏe nói chung.

Ngoài những tác động tiêu cực như trên thì cũng có những sinh viên có thể cân đối được việc học và làm thêm nếu họ làm thêm với số giờ có giới hạn. Cụ thể nếu số giờ làm thêm ít hơn 2 giờ mỗi ngày thì khoảng một nửa số sinh viên trong trường hợp này có thể tự cân đối được việc học và làm thêm. Tỷ lệ này giảm dần theo số giờ làm, có nghĩa là sinh viên càng dành nhiều thời gian cho việc làm thêm thì càng khó cân đối được việc học và làm. Một kết quả được tìm thấy rất có ý nghĩa với sinh viên đi làm. Nếu sinh viên chỉ làm dưới 2 giờ mỗi ngày thì gần như không ảnh hưởng nhiều đến kết quả học tập vì họ có thể cân đối được thời gian cho việc học và việc làm thêm.

Tác động của loại công việc làm thêm đến kết quả học tập

Bảng 8: Bảng chéo giữa yếu tố tác động đến kết quả học tập và loại công việc

	Đvt: %							
	NV bán hàng	Tiếp thị	Phát tờ rơi	Tổ chức sự kiện	Gia sư	Phục vụ	Bán hàng đa cấp	Công việc khác
Không đảm bảo lịch học	14,5	5,0	14,7	16,7	11,0	16,2	25,0	11,5
Giảm thời gian lên lớp	14,5	5,0	14,7	16,7	15,9	12,6	12,5	5,8
Giảm thời gian tự học	50,7	40,0	50,0	41,7	53,7	55,9	56,2	34,6
Kết quả học tập giảm sút	20,3	15,0	17,6	16,7	19,5	23,4	25,0	13,5
Không có thời gian học bài	21,7	25,0	23,5	16,7	24,4	26,1	25,0	19,2
Phân tâm trong việc học	24,6	30,0	23,5	29,2	22,0	27,9	18,8	17,3
Ảnh hưởng đến sức khỏe	40,6	45,0	42,6	41,7	34,1	46,8	50,0	44,2
Cân đối được học và làm	33,3	45,0	39,7	37,5	42,7	27,0	31,2	23,1
Ảnh hưởng khác	0	0	0	0	1,2	0,9	0	0

Nguồn: Số liệu điều tra năm 2012

Nhìn chung, sinh viên đi làm thêm cho dù là công việc gì thì hai yếu tố tác động chiếm tỷ lệ cao nhất đó là việc giảm thời gian tự học và sức khỏe bị ảnh hưởng bởi công việc. Cụ thể đi vào từng công việc ta thấy các yếu tố tác động đến sinh viên khác nhau ở mỗi công việc mà họ làm. Sinh viên đi bán hàng, tiếp thị, nhân viên công ty tổ chức sự kiện và phục vụ thì thường phân tâm trong việc học và dẫn đến kết quả học tập giảm sút. Vì các loại công việc này đòi hỏi sự năng động và mức độ tập trung cao nên dẫn đến dễ phân tâm trong việc học. Công việc bán hàng đa cấp phần nhiều bị ảnh hưởng đến kết quả học tập vì không đảm bảo được lịch học và không có thời gian học bài làm cho kết quả học tập giảm sút. Do tính chất của công việc bán hàng đa cấp là mức độ tập trung cao với công việc, thêm vào đó người làm phải bị ràng buộc bởi doanh số sản phẩm nên dẫn đến mất nhiều thời gian, tất cả những ảnh đó làm cho sinh viên không có thời gian học ở lớp và cũng không có thời gian học bài, ảnh hưởng đến kết quả học tập.

Sự phù hợp với chuyên ngành

Khi sinh viên làm một công việc không phù hợp với chuyên ngành thì hơn một nửa trong số họ bị giảm thời gian tự học và gần một nửa trong số họ bị ảnh hưởng đến sức khỏe, dẫn đến kết quả ở Bảng 9 là có tồn tại sinh viên xếp loại trung bình và trung bình yếu. Đối với sinh viên làm việc đúng chuyên ngành thì hơn 1/3 trong số họ bị giảm thời gian tự học nên có thể tỷ lệ sinh viên xếp loại giỏi không nhiều nhưng bù lại cũng hơn 1/3 trong số họ cân đối

được việc học và việc làm nên kết quả là hơn 14% đạt loại xuất sắc và không có sinh viên trung bình yếu và kém. Nhìn chung, sự phù hợp với chuyên ngành cũng có ảnh hưởng đến kết quả học tập của sinh viên làm thêm, sinh viên làm việc đúng chuyên môn thì đỡ vất vả và kết quả học tập có chiều hướng tốt hơn là làm công việc khác với chuyên ngành.

Bảng 9: Bảng chéo giữa yếu tố tác động đến kết quả học tập và sự phù hợp với chuyên ngành

Yếu tố tác động đến KQHT	Sự phù hợp chuyên ngành	
	Không phù hợp	Phù hợp
Không đảm bảo lịch học	16,6	7,1
Giảm thời gian lên lớp	8,0	14,3
Giảm thời gian tự học	51,3	37,1
Kết quả học tập giảm sút	20,3	12,9
Không có thời gian học bài	26,2	7,1
Phân tâm trong việc học	21,9	15,7
Ảnh hưởng đến sức khỏe	47,6	25,7
Cân đối được học và làm	28,9	38,6
Ảnh hưởng khác	0	0

Nguồn: Số liệu điều tra năm 2012

3.2 Giải pháp giúp sinh viên làm thêm cải thiện kết quả học tập

Các bạn sinh viên nếu đi làm thêm cũng là một điều tốt vì đi làm thêm không chỉ có thêm thu nhập và cũng có nhiều lợi ích như tìm kiếm kinh nghiệm, rèn luyện kỹ năng giao tiếp, mở rộng quan hệ xã hội... Kết quả nghiên cứu cho thấy sinh viên nếu làm thêm dưới 2 giờ/ngày thì không ảnh hưởng đến kết quả học

tập. Đối với sinh viên làm từ 2 giờ/ngày trở lên mới có ảnh hưởng rõ rệt đến việc học tập và theo mức độ tăng dần.

3.2.1 Giải pháp về vấn đề tập trung để học tập

Qua khảo sát, các bạn sinh viên cho biết khi họ đi làm thêm dễ gây cho họ mất tập trung vào việc học. Do đó, sinh viên đi làm cần nhận ra vấn đề đi làm thêm hiện tại chỉ mang tính nhất thời còn việc học là việc lâu dài và có ảnh hưởng lớn đến tương lai sau này. Để làm được điều đó các bạn phải có lập trường vững vàng “giờ nào việc nấy”. Khi đi làm các bạn nên cố gắng tập trung, hoàn thành công việc để các bạn không còn mối quan tâm nào đến công việc khi về nhà. Rời khỏi chỗ làm các bạn chỉ còn nghĩ đến việc học mà thôi. Để tăng thêm sức lôi kéo cho các bạn làm thêm chú tâm đến công việc thì các bạn nên chia sẻ với người thân và bạn bè những khó khăn trong công việc và nhờ họ giúp đỡ bạn bằng cách thường xuyên nhắc nhở các bạn nên chú tâm vào việc học, như vậy, bạn sẽ có động lực và điều kiện chú tâm hơn đến việc học mà ít có cơ hội phân tâm hơn.

Cần thu xếp một khoảng thời gian riêng tư vào mỗi ngày cho việc học. Vì vậy, việc trước tiên cần làm là các bạn nên gác hết những việc không liên quan đến bài học hiện tại lại. Hãy gạt những suy nghĩ về công việc ra khỏi đầu trong thời gian học bài, đừng để những lo toan chi phối sự tập trung của các bạn. Khi có một nguyên nhân nào đó khiến bạn mất tập trung, hãy nỗ lực dừng những suy nghĩ ngoài luồng đó lại và kéo sự chú ý của bản thân vào bài học trở lại một cách nhanh nhất có thể. Việc tập trung sẽ giúp bạn giải quyết những vấn đề của bài học nhanh chóng hơn rất nhiều.

Tập trung trong giờ học trên lớp: Cần phải tập trung cao độ để nghe giảng nắm được bài ngay trên lớp, muốn vậy cần có ý thức phải luyện tập, tránh để bản thân bị phân tâm. Sinh viên nên chọn vị trí ngồi ở những bàn gần giáo viên đang giảng bài, vừa có thể nghe rõ hơn, vừa có khả năng ít nói chuyện. Việc phát biểu hay đặt câu hỏi cho thầy cô giáo cũng là một cách khiến chúng ta tập trung hơn. Để phát biểu tốt thì sinh viên hãy ghi những câu nhận

xét hay phát biểu vào một tờ giấy trước khi phát biểu.

3.2.2 Giải pháp về vấn đề cải thiện sức khỏe cho sinh viên đi làm thêm

Đa số các bạn sinh viên Trường ĐHTC khi đi làm thêm phần lớn đều phản ảnh công việc các bạn đang làm ảnh hưởng đến sức khỏe. Vậy cần phải thiện sức khỏe đối với những bạn sinh viên làm thêm, để tránh ảnh hưởng lớn đến việc học dẫn đến kết quả học tập đi xuống. Nhóm nghiên cứu cố gắng tìm ra giải pháp cho sức khỏe đối với các bạn làm thêm như sau:

Các bạn sinh viên làm thêm, ngay bây giờ nếu thấy sức khỏe có vấn đề hoặc bệnh tật thì phải đến các trung tâm y tế để kiểm tra hoặc chữa bệnh ngay, nếu để lâu quá tình trạng sức khỏe trở nên xấu đi lúc đó sẽ mất nhiều thời gian và tiền bạc để cải thiện hơn. Dù là việc gì thì các bạn nên cân nhắc lại vì sức khỏe là thứ quý giá nhất của con người, hơn ai hết các bạn sinh viên phải hiểu điều đó. Vì vậy nên tránh những công việc nặng nhọc, mất nhiều thời gian và phải thức khuya để dần dần cải thiện tình trạng sức khỏe của mình. Ngoài ra cách tốt nhất là phòng bệnh hơn chữa bệnh, vì vậy các bạn sinh viên có thể tham khảo những cách chăm sóc sức khỏe sau đây để các bạn có được một tình trạng sức khỏe tốt cho việc học và việc làm

Thứ nhất chú ý đến chế độ ăn uống. Thứ hai các bạn sinh viên đi làm thêm, hơn ai hết các bạn cần phải ngủ đủ giấc, khoảng 7 - 8 giờ mỗi ngày thì mới có đủ sức khỏe để có thể vừa học vừa làm được. Buổi trưa dù bận cách mấy cũng nên chợp mắt ít nhất nửa giờ vì người ta nhận thấy giấc ngủ buổi trưa dù ngắn nhưng sẽ giúp ích rất nhiều cho sự tiếp thu kiến thức vào buổi chiều và tạo sự sáng khoái trong học tập. Thứ ba là các bạn nên hạn chế dùng những loại thuốc uống không cần thiết. Thứ tư là các bạn sinh viên đi làm thêm cần có ý thức luôn giữ trạng thái tâm lý tốt.

3.2.3 Giải pháp về vấn đề thời gian cho sinh viên làm thêm

Trước hết nếu những bạn nào thấy công việc mình chiếm quá nhiều thời gian thì nên

xem xét lại, có thể giảm giờ làm hoặc chuyển sang công việc khác ít thời gian hơn.

Bên cạnh đó để có được cách sử dụng thời gian hợp lý thì các bạn cần tổng kết và cập nhật chương trình sau mỗi tuần, lập danh sách những việc cần làm, việc gì quan trọng hơn thì làm trước. Ghi ra giấy những điều cần làm, rồi quyết định việc nào sẽ làm bây giờ, việc nào để sau, hay nhờ ai làm, hoặc hoãn việc nào sau một thời gian dài. Cần có quyền lịch sắp xếp công việc theo tuần tháng: đánh dấu các buổi đi làm thêm, đi học, họp nhóm trong một cuốn sổ tay chia ô thời gian hoặc bảng biểu. Lịch ghi kế hoạch lâu dài: sử dụng một bảng cho mỗi tháng để có thể lên kế hoạch trước. Những lịch ghi kế hoạch lâu dài như thế này sẽ nhắc nhở để sử dụng tốt quỹ thời gian.

3.2.4 Giải pháp cho vấn đề tìm công việc làm thêm phù hợp với ngành

Các bạn nên lựa chọn những công việc mang tính chất bán thời gian hoặc tạm thời, liên quan trực tiếp đến những gì đang học tại trường đại học, coi công việc đó chính là những bước thực tập đầu tiên để chuẩn bị cho nghề nghiệp sau này. Qua đó, các bạn không chỉ có cơ hội tích lũy được những kinh nghiệm đầu tay, mà còn đạt được một vị trí nào đó, bắt đầu những mối quan hệ mà giá trị của nó là điều chính bạn cũng sẽ phải ngạc nhiên. Sinh viên nếu biết chọn công việc làm thêm đúng với ngành học của mình sẽ tạo điều kiện thuận lợi cho họ cọ xát với nghề. Sau khi ra trường ít bỡ ngỡ trước môi trường mới và có khả năng được tuyển dụng cao hơn.

Nếu các bạn sinh viên đi làm thêm tích lũy kinh nghiệm là mục tiêu chính, các bạn có thể tham gia hoạt động tình nguyện, các chương trình công chúng, hoặc các trung tâm xã hội như: dạy thêm cho các em nhỏ hoàn cảnh khó khăn, tham gia tuyên truyền ngày lễ của trường, của đất nước... Không ít sinh viên đã tích lũy được kinh nghiệm và có cơ hội việc làm tốt khi ra trường nhờ vào các hoạt động đó.

3.2.5 Các giải pháp khác

Xác định phương pháp học tập phù hợp

Biết cách học tốt sẽ giúp các bạn sinh viên nói chung đỡ vất vả trong việc học, nhận thức về bản thân sẽ được nâng cao, bạn sẽ thấy tự tin hơn và sự tự tin đó sẽ lan tỏa qua những lĩnh vực khác. Riêng đối với các bạn sinh viên đi làm thêm nếu có phương pháp học tốt sẽ giúp cho các bạn mất rất ít thời gian, thay vào đó các bạn sẽ có nhiều thời gian cho việc làm thêm. Để giúp cho các bạn sinh viên đi làm thêm có được phương pháp học đơn giản nhưng đạt hiệu quả cao, nhóm nghiên cứu xin giới thiệu với các bạn phương pháp học có năng lượng (P.O.W.E.R) của giáo sư Robert Feldman thuộc đại học Massachusetts, cụ thể của phương pháp là:

(1) Prepare: Chuẩn bị cho việc học

Việc học của chúng ta không phải bắt đầu từ lúc đến lớp, mà phải được chuẩn bị từ trước đó. Nghĩa là trước khi đến lớp để nghe giảng, các bạn cần trang bị đầy đủ những điều kiện để tiếp cận môn học. Các bạn sinh viên đi làm thêm có thể đọc trước giáo trình, lên thư viện, mạng Internet tìm những tài liệu liên quan đến môn cần học hay nghiên cứu.

(2) Organize: Tổ chức việc học

Mỗi chúng ta cần biết cách tổ chức việc học sao cho hợp lý với bản thân mình để có thể thực hiện kế hoạch học tập có hiệu quả nhất. Học ở đại học chắc chắn sẽ không giống với học ở trung học, nhất là đa số các trường đại học, trong đó Trường ĐHTC đã áp dụng phương pháp học theo tín chỉ như hiện nay thì càng đòi hỏi sinh viên phải biết cách tự tổ chức việc học của mình.

Bạn cần biết là mình học ở đâu là tốt nhất - ở trường, ở nhà, hay ở thư viện? Học một mình hay học nhóm? Nắm lý thuyết trước rồi mới làm bài tập hay vừa làm bài tập vừa học lý thuyết? Các bạn cần liệt kê những công việc cần làm cho từng môn học, sau đó sắp xếp chúng theo thứ tự, cái nào quan trọng làm trước, cái nào chưa cần thiết thì làm sau.

(3) Work: Thực hiện việc học

Sau khi đã chuẩn bị xong, các bạn sinh viên hãy mạnh dạn bắt tay thực hiện. “Thực hiện” ở đây bao gồm cả việc học, hỏi và thực hành -

bắt đầu từ việc lắng nghe thầy cô giảng bài, ghi chú bài giảng, tham khảo tài liệu hoặc làm bài tập tại lớp, thuyết trình hoặc tham gia thảo luận tại lớp, tra cứu thông tin, thu thập và xử lý dữ liệu, đi thực địa, thực hành, thí nghiệm...

(4) Evaluate: Đánh giá việc học

Giáo viên là người đánh giá mức độ tiếp thu bài vở của sinh viên, nhưng sự chủ động của sinh viên lại thể hiện rõ nét ở phần này. Giáo viên sẽ đánh giá sinh viên thông qua các bài kiểm tra, các kỳ thi giữa kỳ, cuối kỳ... Nhưng để việc học hiệu quả thì không ai khác, bản thân mỗi chúng ta hãy chủ động đánh giá việc học của mình vì đôi khi điểm số không thể hiện được chúng ta đã cố gắng hết sức hay chưa? hay tới mùa thi mới lần ra học để đối phó với thầy cô.

(5) Rethink: Tái tạo tư duy

Có thể nói hôm nay đây là giai đoạn phát triển tiến hóa trong việc học của chúng ta. Học là hiểu chứ không phải là thuộc bài. Hiểu để các bạn sinh viên chúng ta suy nghĩ sâu hơn, tư duy cao hơn so với giáo trình, bài giảng của thầy cô, và xem xét nội dung bài học từ những khía cạnh khác nhau. Và tư duy phản biện là cách áp dụng tốt nhất ở giai đoạn này. Để tái tạo tư duy nhằm duy trì năng lượng học tập, chúng ta phải tìm cách tái tạo sinh lực và tâm hồn mình. Nếu chỉ biết học, học và học thì thật khó cho chúng ta học tốt và phát triển toàn diện. Hãy kết hợp thư giãn bằng các hoạt động giải trí và các hoạt động ngoại khóa. Nếu không biết cách nghỉ ngơi, giải trí hợp lý thì chắc chắn chúng ta cũng khó học hiệu quả.

Tham gia vào các nhóm học

Ở mỗi môn học những sinh viên làm thêm nên tham gia học nhóm, như vậy sẽ có nhiều lợi ích cho các bạn khi bận việc không đến lớp thường xuyên và khó tập trung học. Nếu các bạn học theo nhóm các bạn sẽ được chia sẻ những kiến thức tiếp nhận của thành viên trong nhóm đối với môn học đó, bạn sẽ dễ dàng mượn tập vở và tài liệu của môn đó thêm vào là sự hướng dẫn bài học lại cho bạn nếu hôm nào bạn nghỉ học hoặc tiếp thu bài không kịp. Ngoài ra nhóm sẽ thường nhắc nhở bạn học bài và làm bài tập. Một cách tự nhiên việc học

của bạn được sự giám sát của nhiều người và học nhóm cũng là một hình thức học tập năng động của các trường đại học hiện nay trên thế giới. Khi các bạn làm thêm tham gia vào các nhóm học, điều đầu tiên các bạn cần phải làm là cung cấp địa chỉ, số điện thoại, email cho nhóm để nếu có việc đột xuất liên quan đến môn học, các bạn sẽ được nhóm thông báo kịp thời.

Các bạn sinh viên đi làm thêm nếu không có thời gian theo học với nhóm thường xuyên thì các bạn có thể tự trang bị cho mình một cái máy tính nối mạng, bạn có thể chat voice để thảo luận, học nhóm cùng bạn bè ở khắp nơi vừa tiết kiệm thời gian, lại thực sự hiệu quả.

Xây dựng thời khóa biểu học tập cụ thể

Sau khi có thời khóa biểu ở lớp, các bạn sinh viên đi làm thêm hãy lập một thời khóa biểu học tập và công việc làm của mình. Thời khóa biểu học tập này phải thật chính xác rõ ràng, cụ thể từng khung giờ và bạn phải ghi chú vào sổ hoặc máy tính, điện thoại.

Chúng ta cần phải lập ra thời khóa biểu là vì bộ não chúng ta cũng giống như bộ nhớ của chiếc máy tính, thường chỉ có một dung lượng để ghi nhớ nhất định. Nếu chúng ta nạp quá nhiều thông tin thì chắc chắn sẽ đến lúc quá tải và xảy ra tình trạng bão hòa hoặc có khi nghiêm trọng hơn là stress. Chúng ta có thể quên mất điều gì đó quan trọng hơn trong một khoảng thời gian ngắn, thậm chí là để vuột mất một cơ hội tốt. Hãy ghi vào thời khóa biểu mỗi ngày và mỗi tuần, thời khóa biểu sẽ giúp bạn không quên những việc phải làm và giúp các bạn sinh viên đi làm thêm vượt qua được những thời khắc bận rộn, bị áp lực của việc làm và việc học.

4 KẾT LUẬN VÀ ĐỀ XUẤT

4.1 Kết luận

Qua kết quả nghiên cứu đề tài đã chấp nhận các giả thiết nghiên cứu đó là: thứ nhất có sự khác biệt về kết quả học tập ở những sinh viên có đi làm thêm và sinh viên không đi làm thêm, thứ hai có sự khác nhau về kết quả học

tập ở những sinh viên trước khi đi làm thêm và sau khi đi làm thêm và cuối cùng là số giờ đi làm thêm có sự tác động ngược chiều lên kết quả học tập.

Qua việc khảo sát đối tượng sinh viên có đi làm thêm, nghiên cứu cũng đưa ra được những yếu tố của việc đi làm thêm tác động đến kết quả học tập như làm cho sinh viên không có nhiều thời gian học bao gồm cả việc học ở lớp, tự học và cả những giờ học bài. Bên cạnh đó, việc đi làm thêm còn ảnh hưởng đến sức khỏe của phần lớn sinh viên. Ngoài ra có một số sinh viên do đi làm thêm bởi tính chất của công việc và số giờ làm thêm gây cho sinh viên bị phân tâm, khó tập trung và đảm bảo được việc học. Tuy nhiên, cũng có một số sinh viên cân đối được giữa việc học và việc làm thêm khá tốt. Qua đó, đề tài cũng đã đưa ra một số giải pháp giúp cho sinh viên cải thiện được kết quả học tập của mình bằng cách phải nỗ lực tập trung cho việc học, giải quyết vấn đề về thời gian và cố gắng tìm kiếm những công việc phù hợp với chuyên ngành đang theo học. Song song đó, sinh viên cũng cần áp dụng một số giải pháp khác như cần xây dựng phương pháp học tập hợp lý, tham gia học nhóm, thực hiện đầy đủ những việc cần phải làm trước và trong khi học ở lớp và xây dựng thời khóa biểu thật cụ thể cho việc học và việc làm thêm.

4.2 Đề xuất

Để cho những giải pháp cải thiện được kết quả học tập của sinh viên làm thêm nhanh chóng được thực hiện tốt hơn thì nhóm nghiên cứu có những đề xuất đối với các bên hữu quan có thể tạo điều kiện hỗ trợ cho sinh viên để họ áp dụng được những giải pháp một cách tốt nhất, cụ thể là:

4.2.1 Đối với Trường ĐHCT

Trường ĐHCT nên thành lập một trung tâm hỗ trợ về công việc bán thời gian cho sinh viên có nhu cầu làm thêm. Với tính pháp lý và uy tín của Trường sẽ được nhiều đơn vị tuyển dụng lao động quan tâm và có nhiều chính sách ưu đãi hơn. Mặt khác, sinh viên cũng sẽ yên tâm với công việc và nhà tuyển dụng vì

qua đó sẽ hạn chế được sinh viên bị lợi dụng hay lừa gạt.

4.2.2 Đối với Đoàn Thanh niên, Hội Sinh viên

Các tổ chức đoàn thể và chi hội nên liên kết với các trung tâm xúc tiến việc làm hoặc các đơn vị có nhu cầu tuyển dụng để thông tin cho sinh viên có nhu cầu làm thêm.

Ngoài ra, để hạn chế những tác động tiêu cực của việc làm thêm đặc biệt là việc bị lừa hoặc lợi dụng khi làm thêm thì Đoàn/ Hội nên có những buổi thảo luận, trao đổi với các bạn sinh viên về những hành vi này để các bạn có thể nhận biết và không vấp phải; tổ chức cũng nên liên hệ với các tổ chức/doanh nghiệp có nhu cầu về nhân viên thời vụ, làm thêm ngoài giờ (ưu tiên cho sinh viên) để giúp các bạn sinh viên có nhu cầu làm thêm có được công việc phù hợp mà không sợ bị lừa gạt...

4.2.3 Đối với các đơn vị tuyển dụng lao động

Các đơn vị có nhu cầu tuyển dụng lao động nên liên kết với Trường ĐHCT, các Khoa, liên kết với Đoàn Thanh niên, Hội Sinh viên để thông tin tuyển dụng và yêu cầu công việc nhằm giúp sinh viên có được thông tin rõ ràng và tìm kiếm công việc phù hợp với chuyên ngành của các bạn

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Chu Nguyễn Mộng Ngọc, Hoàng Trọng (2008), “Phân tích dữ liệu nghiên cứu với SPSS”, NXB Thống kê.
2. Huỳnh Ngọc Phiên (2012), “Bí quyết thành công sinh viên”, NXB tổng hợp TP. HCM
3. Huỳnh Thu Hồng (2010), Nghiên cứu nhân tố dẫn đến tình trạng học kém của sinh viên Trường ĐHCT. Luận văn tốt nghiệp đại học, Trường ĐHCT.
4. Nguyễn Hồ Anh Khoa (2007), Đánh giá sự ảnh hưởng của việc sử dụng quỹ thời gian đến kết quả học tập của sinh viên Khoa Kinh tế – Quản trị Kinh doanh, ĐHCT. Đề tài nghiên cứu khoa học cấp trường, Trường ĐHCT.
5. Quy chế học vụ Trường ĐHCT.