



ISSN 1859-2333

Tạp chí KHOA HỌC

Trường Đại học Cần Thơ

Can Tho University Journal of Science

Số chuyên đề
Khoa học Giáo dục

*Special issue on **Educational Sciences***



Tập 55, Số chuyên đề (2019)

Tạp chí khoa học Trường Đại học Cần Thơ
Can Tho University Journal of Science

Phần C: Khoa học Xã hội, Nhân văn và Giáo dục
Part C: Social Sciences, Humanities and Education

ISSN 1859-2333

Tập 55, Số chuyên đề (2019)

HỘI ĐỒNG BIÊN TẬP

Tổng biên tập (Editor-in-Chief)

Hà Thanh Toàn

Phó Tổng biên tập (Deputy Editor-in-Chief)

Nguyễn Thanh Phương

Thư ký Tòa soạn (Editorial Secretariat)

Trần Thanh Điện

Thư ký Hội đồng biên tập (Secretary of Editorial Board)

Trần Thanh Bé

Ủy viên (Members of Editorial Board)

Nguyễn Xuân Kính

Viện Nghiên cứu Văn hoá, Viện Hàn Lâm KHXH Việt Nam

Nguyễn Kim Châu

Trường Đại học Cần Thơ

Trịnh Quốc Lập

Trường Đại học Cần Thơ

Phạm Thị Hồng Nhung

Trường Đại học Ngoại ngữ, Đại học Huế

Nguyễn Văn Nở

Trường Đại học Cần Thơ

Trịnh Sâm

Trường Đại học Sư phạm TP.HCM

Nguyễn Lâm Điền

Trường Đại học Tây Đô

Trần Văn Hiếu

Trường Đại học Cần Thơ

LỜI GIỚI THIỆU

Giáo dục và đào tạo luôn giữ vai trò đặc biệt quan trọng trong lịch sử phát triển của mỗi quốc gia. Nghị quyết 29-NQ/TW ngày 04 tháng 11 năm 2013 của Hội nghị lần thứ 8, Ban Chấp hành Trung ương Đảng khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo nêu rõ: *“Tiếp tục đổi mới mạnh mẽ phương pháp dạy và học theo hướng hiện đại; phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo và vận dụng kiến thức, kỹ năng của người học; khắc phục lối truyền thụ áp đặt một chiều, ghi nhớ máy móc. Tập trung dạy cách học, cách nghĩ, khuyến khích tự học, tạo cơ sở để người học tự cập nhật và đổi mới tri thức, kỹ năng, phát triển năng lực. Chuyển từ học chủ yếu trên lớp sang tổ chức hình thức học tập đa dạng, chú ý các hoạt động xã hội, ngoại khóa, nghiên cứu khoa học...”*. Nhằm góp phần hiện thực hóa chủ trương của Đảng, được sự chỉ đạo của Ban Giám hiệu Trường Đại học Cần Thơ, Khoa Sư phạm đã tổ chức Hội thảo khoa học với chủ đề ***Đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá theo hướng tiếp cận năng lực*** vào ngày 09 tháng 12 năm 2018. Hội thảo là diễn đàn để công bố những kết quả nghiên cứu của các nhà khoa học, cán bộ quản lý, giảng viên, giáo viên; thảo luận về những xu hướng mới trong nghiên cứu khoa học giáo dục; trao đổi kinh nghiệm về lộ trình thực hiện đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo theo hướng tiếp cận năng lực. Hội thảo đã nhận được 63 bài tham luận của các tác giả trên cả nước tập trung vào hai nội dung chính là Phương pháp dạy học và Kiểm tra đánh giá.

Theo thông lệ, Hội thảo Khoa học Khoa Sư phạm, được tổ chức 02 năm một lần. Những lần trước, các tham luận được biên tập và in thành kỷ yếu toàn văn. Lần này, ngoài kỷ yếu được in ấn để phục vụ Hội thảo, Khoa Sư phạm đã xin ý kiến và được Ban Giám hiệu phê duyệt tổ chức thẩm định, biên tập in thành tạp chí chuyên đề **Khoa học Giáo dục**. Việc xuất bản tạp chí chuyên đề không chỉ với mục đích công bố các kết quả nghiên cứu trên mà còn nhằm nâng chất, nâng tầm Hội thảo Khoa học Khoa Sư phạm trong những lần tổ chức sau.

Sau Hội thảo, có gần 30 bài được các tác giả chỉnh sửa và gửi đăng trên tạp chí khoa học số chuyên đề. Kết quả có 16 bài báo được duyệt đăng trên Tạp chí Khoa học Trường Đại học Cần Thơ. Nhìn chung, ở các mức độ khác nhau, các bài viết đã thể hiện những kết quả nghiên cứu mang ý nghĩa gợi mở cho các công trình tiếp theo về khoa học giáo dục và góp phần thúc đẩy sự đổi mới công tác dạy và học hiện nay.

TRƯỞNG BAN TỔ CHỨC
PGS.TS. NGUYỄN VĂN NỞ

**BAN BIÊN TẬP SỐ CHUYÊN ĐỀ:
KHOA HỌC GIÁO DỤC**

Trưởng ban

PGS.TS. Nguyễn Văn Nở

Phó Trưởng ban

PGS.TS. Lâm Quốc Anh

PGS.TS. Nguyễn Thị Hồng Nam

PGS.TS. Trần Văn Minh

TS. Huỳnh Anh Huy

Các thành viên

PGS.TS. Nguyễn Kim Châu

PGS.TS. Nguyễn Thanh Phong

TS. Lê Phương Thảo

TS. Đỗ Thị Phương Thảo

TS. Huỳnh Thị Thúy Diễm

TS. Đặng Minh Quân

TS. Nguyễn Thị Hồng Hạnh

TS. Trần Thị Nâu

TS. Lê Văn Nhung

TS. Trần Minh Thuận

TS. Phạm Đức Thuận

TS. Lê Ngọc Triết

TS. Trần Văn Hiếu

TS. Phạm Văn Búa

TS. Nguyễn Thị Bích Phượng

TS. Dương Hữu Tòng

TS. Huỳnh Thái Lộc

Ths. NCS. Cao Ngọc Báu

Ths. NCS. Trịnh Thị Hương

Ths. NCS. Lê Ngọc Hóa

Ths. Hồ Thị Thu Hồ

Ths. Châu Xuân Phương

Ths. Dương Bích Thảo

MỤC LỤC

Dạy học truyện ngắn Việt Nam hiện đại trong chương trình Ngữ văn trung học phổ thông hiện hành theo định hướng phát triển năng lực	
<i>Phan Thị Nở</i>	1
Cách tiếp cận tích hợp trong thiết kế học phần	
<i>Nguyễn Thị Hồng Nam</i>	8
Tác động của phương pháp dạy viết dựa trên tiến trình đối với sự phát triển năng lực viết văn nghị luận xã hội của học sinh	
<i>Nguyễn Thị Kim Hoa và Nguyễn Văn Nở</i>	15
Dạy học tác phẩm văn học trung đại Việt Nam ở trung học phổ thông theo hướng tiếp cận năng lực	
<i>Nguyễn Đức Thăng</i>	22
Kỹ năng tự học của sinh viên trường đại học Kiên Giang trong cuộc cách mạng công nghiệp 4.0	
<i>Hàng Duy Thanh, Nguyễn Thị Kim Hoa và Nguyễn Thanh Sang</i>	29
Vai trò của biểu diễn toán học trong giải toán có lời văn ở bậc tiểu học	
<i>Ngô Trúc Phương</i>	34
Phát triển chương trình nhà trường trong mối liên hệ với dạy học theo chủ đề và nhận thức của giáo viên: Nghiên cứu ở trường chuyên Nguyễn Thị Minh Khai, tỉnh Sóc Trăng	
<i>Huỳnh Vũ Lam</i>	39
Ứng dụng chương trình tính toán dành cho sự phân tích các mô hình hệ thống lượng tử ít chiều	
<i>Lương Lê Hải, Trần Thị Lua, A. A. Gusev, S. I. Vinitsky và O. Chuluunbaatar</i>	47
Khảo sát tư duy lập trình tính toán của sinh viên trong mô hình giáo dục STEM: Nghiên cứu tại Trường Đại học Cần Thơ	
<i>Bùi Anh Tuấn, Lâm Minh Huy, Nguyễn Thị Minh Anh, Trương Quốc Tuấn và Phạm Vương Đăng Linh</i>	56

CONTENT

Teaching and learning modern Vietnamese short stories in current literature of high school using competency-based development	
<i>Phan Thi No</i>	1
An integrated approach to course planning	
<i>Nguyen Thi Hong Nam</i>	8
The influences of process-based teaching methodology on students' development in writing social argumentative essays	
<i>Nguyen Thi Kim Hoa and Nguyen Van No</i>	15
Teaching Medieval Vietnamese Literature in High School Based on the Learners' Capacity Approach	
<i>Nguyen Duc Thang</i>	22
Student self-learning skills of Kien Giang University in the fourth Industrial Revolution	
<i>Hang Duy Thanh, Nguyen Thi Kim Hoa and Nguyen Thanh Sang</i>	29
The role of mathematical representations in word problem solving in primary school	
<i>Ngo Truc Phuong</i>	34
School-based curriculum development in relation to teaching with theme-based approaches and teachers' awareness - A case study of Nguyen Thi Minh Khai gifted high school in Soc Trang province	
<i>Huynh Vu Lam</i>	39
Applying a calculating program for analysis of models of the low-dimensional quantum systems	
<i>Luong Le Hai, Tran Thi Lua, A. A. Gusev, S. I. Vinitsky and O. Chuluunbaatar</i>	47
Considering students' computational thinking in the model of STEM education: A case study at Can Tho University	
<i>Bui Anh Tuan, Lam Minh Huy, Nguyen Thi Minh Anh, Truong Quoc Tuan and Pham Vuong Dang Linh</i>	56

Phát triển năng lực đánh giá sự kiện lịch sử
cho học sinh trung học phổ thông qua số liệu
Dương Tấn Giàu và Giang Hoàng Thái.....62

Di sản và vấn đề giáo dục di sản cho học
sinh trung học phổ thông
Dương Quỳnh Phương và Đỗ Văn Hào.....68

“Đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra
đánh giá theo hướng tiếp cận năng lực” thực
trạng kiểm tra và đánh giá kết quả học tập
theo hướng tiếp cận năng lực trong dạy học
các môn khoa học tự nhiên ở các trường
trung học cơ sở
Trần Hùng Minh Phương74

Dạy học địa lí tự nhiên đại cương ở trường
Đại học Sư phạm Thái Nguyên theo hướng
tiếp cận năng lực
Lê Thị Nguyệt83

Phát triển năng lực tạo lập văn bản thuyết
minh cho học sinh thông qua phân tích mẫu
trong dạy đọc hiểu
Nguyễn Thị Hồng Hạnh và Đỗ Thanh An.....89

Một số phương pháp tạo ấn tượng thẩm mỹ
trong việc dạy học văn chương Tự lực văn
đoàn
Hồ Thị Xuân Quỳnh.....96

Đánh giá của cựu sinh viên về chương trình
đào tạo ngành Sư phạm Sinh học, Trường
Đại học Cần Thơ
*Nguyễn Trọng Hồng Phúc và
Võ Thị Thanh Phương 105*

Developing competency of data based
historical event evaluation for high school
students
Duong Tan Giau and Giang Hoang Thai..... 62

Heritage and heritage education for high
school students
Duong Quynh Phuong and Do Van Hao..... 68

Current situation of testing and assessing
study results of natural science subjects in
secondary schools using the approach of
competency in teaching
Tran Hung Minh Phuong 74

Teaching general physical geography at
Thai Nguyen University of Education
adapting to learner’s competency
Le Thi Nguyet..... 83

Improving competence of writing an
explanatory text of students by sample
analysis in teaching reading
comprehension
Nguyen Thi Hong Hanh and Do Thanh An 89

Some methods of creating aesthetic
impression in teaching - studying
literature of Tu Luc Van Doan
Ho Thi Xuan Quynh 96

An evaluation of alumni about biology
teacher education curriculum at Cantho
university
*Nguyen Trong Hong Phuc and
Vo Thi Thanh Phuong 105*

THẺ LỆ VIẾT VÀ GỬI BÀI

1. Tạp chí Khoa học Trường Đại học Cần Thơ được Bộ Thông tin và Truyền thông cấp giấy phép số 101/GP.BTTTT ngày 10 tháng 4 năm 2015; mã số ISSN 1859-2333. Tạp chí thuộc danh mục các tạp chí được tính điểm công trình của một số Hội đồng chức danh Giáo sư Nhà nước.
2. Tạp chí Khoa học Trường Đại học Cần Thơ được chia thành bốn (04) phần gồm (i) Khoa học Tự nhiên, Công nghệ và Môi trường; (ii) Nông nghiệp, Thủy sản và Công nghệ Sinh học; (iii) Khoa học Xã hội, Nhân văn và Giáo dục; và (iv) Kinh tế và Pháp luật. Tạp chí công bố và giới thiệu các bài tổng quan (review article), bài của các công trình nghiên cứu (research article) và thông báo khoa học (short communication article) của tác giả trong và ngoài nước. Nội dung công bố là các công trình chưa được xuất bản trên bất kỳ tạp chí nào khác. Tạp chí được xuất bản 9 số/năm, trong đó có 3 số xuất bản bằng tiếng Anh.
3. Bài viết gửi đăng phải tuân thủ theo qui định của Tạp chí và được hướng dẫn chi tiết trên website: sj.ctu.edu.vn.
4. Bài tổng quan không quá 25 trang, bài của các công trình nghiên cứu không quá 16 trang và bài thông báo khoa học không quá 8 trang khổ A4, dòng đôi, kiểu chữ Times New Roman, kích thước 11.
5. Bài viết phải có phần tóm tắt bằng tiếng Việt và tiếng Anh tối đa 250 từ; tựa bài viết và các từ khóa bằng tiếng Việt và tiếng Anh.
6. Ban Biên tập Tạp chí nhận bài thường xuyên, tổ chức thẩm định và xét duyệt theo qui định của Tạp chí. Bài viết gửi đăng được thẩm định thông qua và được Hội đồng biên tập duyệt đăng sẽ được xuất bản trên số báo định kỳ; được công bố toàn văn tại website: sj.ctu.edu.vn
7. Lệ phí gửi đăng bài là 500.000đ/bài.
8. Bài viết gửi đăng tại địa chỉ: sj.ctu.edu.vn.

Địa chỉ liên hệ:

Tạp chí Khoa học Trường Đại học Cần Thơ.

Lầu 4, Nhà Điều hành Trường Đại học Cần Thơ, Khu II, Đường 3/2, Q. Ninh Kiều, TP. Cần Thơ.

Điện thoại: (0292) 3 872 157

Email: tapchidhct@ctu.edu.vn

Giấy phép xuất bản số 101/GP.BTTTT của Bộ Thông tin và Truyền thông ngày 10/4/2015.

In 100 quyển, khổ 19 x 26cm, tại Xưởng in Nhà xuất bản Đại học Cần Thơ.

In xong và nộp lưu chiểu quý 3 năm 2019.